

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

**к.т.н., доцент Ковалевич Игорь
Анатольевич**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.01 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.т.н., доцент, Ковалевич И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение обучающимися методологических основ и логики проведения научно-педагогического исследования, формирование у них концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к самостоятельному освоению и использованию методов научно-педагогического исследования, приобретению новых знаний как в сфере профессиональной деятельности, так и вне ее;
- формирование гностических умений по применению знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, по руководству исследовательской работой обучающихся;
- совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их к решению научно-педагогических задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование;
- повышение уровня готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения научно-педагогических задач исследовательского характера.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать: роль педагогической науки в современном образовании и формировании личности; соотношение философского, общенаучного, конкретно-научного, методического уровней исследования; основные подходы к научно-педагогическому исследованию; состав аппарата научного исследования; общую логику проведения научного исследования; классификацию методов исследования и их существенные характеристики;

уметь: определять проблемное и понятийное поле, аппарат научного исследования в рамках заданной тематики; описывать общую логику проведения научного исследования; соотносить конкретные методы исследования с их классификацией и применять в конкретных условиях; находить применение современным моделям, методикам и технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, осуществлять их адаптацию и до разработку;

владеть: аппаратом научного исследования как инструментом, позволяющим определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы в рамках заданной тематики; способами разработки программы проведения опытно-экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4:Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	
ПК-4.1:Знает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.	
Уровень 1	Способы анализа научных исследований
Уровень 2	Методы анализа данных
Уровень 3	технологию осуществления научных исследований
Уровень 1	решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
Уровень 2	анализировать полученные результаты научных исследований
Уровень 1	методами сбора данных
Уровень 2	прикладными программами для анализа данных
Уровень 3	методами анализа данных
ПК-4.2:Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
Уровень 1	способы осуществления научных исследований
Уровень 2	методы анализа данных
Уровень 1	решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
Уровень 2	анализировать полученные результаты
Уровень 1	методами анализа данных
Уровень 2	способами решения конкретных научно-исследовательских задач
ПК-4.3:Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	
Уровень 1	способы осуществления научных исследований
Уровень 2	методы решения конкретных научно-исследовательских задач
Уровень 1	осуществлять сбор результатов научных исследований
Уровень 2	осуществлять анализ результатов научных исследований
Уровень 1	методами сбора данных
Уровень 2	методами осуществления научных исследований

Уровень 3	методами анализа результатов научных исследований
ПК-3:Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-3.1:Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	
Уровень 1	сущность и особенности научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	сущность и особенности научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	сущность и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности
Уровень 1	организовать научно-исследовательскую деятельность
Уровень 2	организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность
Уровень 3	организовать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность
Уровень 1	способами организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	способами организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	способами организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности
ПК-3.2:Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).	
Уровень 1	методы исследования
Уровень 2	способы составления программ экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности
Уровень 3	методики диагностики и отслеживания результатов
Уровень 1	определять проблему и тему исследования
Уровень 2	составлять программу исследования
Уровень 3	отбирать методики диагностики и анализа данных
Уровень 1	методами научного исследования
Уровень 2	методиками диагностики
Уровень 3	методиками анализа данных
ПК-3.3:Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	
Уровень 1	особенности руководства исследовательской работой учащихся
Уровень 1	осуществлять руководство исследовательской работой учащихся
Уровень 1	навыками руководства исследовательской работой учащихся
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Уровень 1	особенности и характеристики проблемных ситуаций
Уровень 2	особенности и характеристики проблемных ситуаций и теорию системного подхода
Уровень 1	выявлять проблемную ситуацию

Уровень 2	выявлять проблемную ситуацию и определять этапы ее разрешения
Уровень 1	методами анализа проблемных ситуаций
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
Уровень 1	методы поиска информации, необходимой для выработки стратегии
Уровень 2	методы поиска и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии
Уровень 3	методы выработки стратегий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии
Уровень 2	вырабатывать стратегию для разрешения проблемной ситуации
Уровень 1	навыками поиска информации, необходимой для выработки стратегии
Уровень 2	навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии
Уровень 3	навыками выработки стратегий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Уровень 1	методы решения проблемной ситуации
Уровень 2	методы решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Уровень 1	анализировать варианты решения проблемной ситуации
Уровень 2	оценивать преимущества вариантов решения и риски
Уровень 1	основами системного подхода
Уровень 2	методами анализа преимуществ и рисков различных решений
УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
Уровень 1	основы логики и аргументации суждений
Уровень 2	способы выработки стратегии действий
Уровень 1	грамотно и логично аргументировать суждения
Уровень 2	выносить аргументированные оценки
Уровень 3	вырабатывать стратегию действий
Уровень 1	логикой аргументации
Уровень 2	логикой аргументации и выработки оценок
Уровень 3	навыками выработки стратегии
УК-1.5:Определяет и оценивает практические последствия.	
Уровень 1	методы определения практических последствий
Уровень 2	методы определения и оценки практических последствий
Уровень 1	определять практические последствия
Уровень 2	определять и оценивать практические последствия
Уровень 1	навыками определения практических последствий
Уровень 2	навыками определения и оценки практических последствий
ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1:Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	

сфере педагогической деятельности.	
Уровень 1	Особенности педагогической деятельности
Уровень 2	Особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности
Уровень 3	Особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований
Уровень 1	осуществлять педагогическую деятельность
Уровень 2	осуществлять педагогическую деятельность, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности
Уровень 3	осуществлять педагогическую деятельность, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований
Уровень 1	навыками педагогической деятельности
Уровень 2	навыками педагогической деятельности, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности
Уровень 3	навыками педагогической деятельности, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
Уровень 1	результаты современных специальных исследований
Уровень 1	использовать современные специальные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности
Уровень 1	навыками использования современных специальных знаний для выработки методов педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 1	методы, формы и средства педагогической деятельности
Уровень 2	результаты научных исследований
Уровень 1	выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности
Уровень 2	выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Уровень 1	методами формами и средствами педагогической деятельности
Уровень 2	навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Научно-исследовательская работа

Информационная диагностика социальных объектов и процессов
Научно-исследовательская работа
Научно-исследовательский семинар

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в научно-педагогическое исследование	2	4	0	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Моделирование научно-педагогического исследования	4	8	0	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2
3	Методика проведения опытно-экспериментальной работы	2	4	0	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2
Всего		8	16	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Педагогическое образование»	1	0	1

2	1	Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию	1	0	1
3	2	Проблемное и понятийное поле научно-педагогического исследования	1	0	1
4	2	Аппарат научно-педагогического исследования	1	0	1
5	2	Классификация методов исследования	2	0	2
6	3	Этапы опытно-экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании	1	0	1
7	3	Оценка и оформление результатов научно-педагогического исследования	1	0	1
Итого			8	0	8

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Готовность к проведению научно-педагогического исследования: основания для самоанализа и рефлексии	2	0	2
2	1	Многообразие конкретно-научных подходов в педагогике: как осуществлять выбор?	2	0	2
3	2	Категориально-понятийный аппарат исследования: проблемы определения Учимся работать с понятием	2	0	2

4	2	Диссертационный аппарат научно-педагогического исследования: в поисках оснований для согласования Моделирование диссертационного аппарата исследования в рамках конкретной темы	2	0	2
5	2	Теоретические методы исследования как инструменты объяснения и понимания Эмпирические методы исследования: основания для отбора и применения	4	0	4
6	3	Разрабатываем методику проведения опытно-экспериментальной работы Специфические особенности этапов опытно-экспериментальной работы	2	0	2
7	3	Магистерская диссертация как одна из формы представления результатов научно-педагогического исследования	2	0	2
Всего			16	0	16

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Пак М. С.	Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л2.2	Цибульников В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: МПГУ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.3	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научно-педагогического исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является решение учебно-профессиональных задач. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе как теоретического, так и практического обучения. По мере готовности к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, разработать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Разработанные материалы выступают основанием для получения зачета по дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Открытая электронная библиотека диссертаций – http://diss.rsl.ru .
9.2.2	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) – http://www.methodolog.ru/index.htm .
9.2.3	Сайты:
9.2.4	«Диалектическая философия и диалектические науки» – http://dialectics.ru/30.html .
9.2.5	МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – Лекционный курс http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm .

9.2.6	Центр АкмеТехнологий – http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html .
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.